



Образование Нижекамского муниципального района

2021

**ПАРТНЕРСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

*Мухамадиева А.Г.,
методист отдела учебно-методического обеспечения;
Нурмухаметова Э.В.,
руководитель муниципального методического объединения (далее ММО),
учитель начальных классов высшей категории МБОУ «СОШ № 8».*

Содержание методической работы ММО учителей начальных классов во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов и строится на основе диагностирования проблем, которые испытывают педагоги во время образовательного процесса. Преподавание в общеобразовательных учреждениях осуществляют 587 учителей начальных классов, из них: 432 имеют высшее образование, 142 – высшую квалификационную категорию, 290 – первую. Стаж работы: до 5 лет – 109, до 20 лет – 113, свыше 25 лет – 210. Данные говорят о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов начального общего образования. Однако по-прежнему актуальным остаётся обеспечение школ молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

В целом качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему начального образования в школах города и района, качественно организовывать образовательный процесс, работая над темой «Повышение качество образования через развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций», и ставя цель – эффективное применение образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью формирования универсальных учебных действий.

Методическая работа построена с учётом следующих направлений:

- отработка процедуры мониторинга достижения образовательных результатов;
- вовлечение педагогов начального общего образования к участию в различных профессиональных конкурсах, транслированию опыта через публикацию в журналах, в рамках семинаров, конференций, на педагогических сайтах и в электронных сообществах;
- использование системно-деятельностного подхода, технологий исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения;
- совершенствование организаций внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом требований федеральных государственных стандартов;
- обеспечение преемственности учителей начальных классов с воспитателями дошкольного образования и с педагогами-предметниками по реализации ФГОС общего образования;
- реализация инклюзивного образования.

В работе методического объединения используются разнообразные формы работы:

- работа творческих и рабочих групп;
- анкетирование учителей начальных классов, родителей;
- совещания, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские учителей начальных классов, руководителей методических объединений, заместителей директоров;
- конкурсы педагогического мастерства;
- организация предметных олимпиад и конкурсов учащихся;
- «Школа молодого специалиста»;
- издательская деятельность, публикации;

- профориентационная работа;
- методический аудит;
- реализация проектов «Образовательный минимум»;»Я расту», «Молодой учитель»;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе муниципального методического объединения, имеются и определенные недостатки: необходимо отметить недостаточный уровень использования современных информационно-коммуникационных, дистанционных образовательных технологий, возможностей сети Интернет в образовательном процессе; отсутствие моделей организации дистанционного обучения.

Команда учителей начальных классов находится всегда в режиме развития. И планы направлены на решение главной задачи – способствовать успешности педагога, профессионально-педагогические компетенции, которого позволят обеспечивать ему собственное профессиональное продвижение и развитие. В целом, принцип учительства начального общего образования: «раз учишь-учись сам».

ПЕРВОКЛАСНИК

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ-ДИСГРАФИКУ (РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ).

Седышева Айгуль Фаритовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №10»

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Резко изменяется весь образ его жизни. С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Поговорим сегодня о дисграфии. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение письма.

На что нужно обратить внимание:

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии). Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смешение букв по оптическому сходству: *б-п, т-п, а-о, е-з, д-у*.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: *лека (река), суба (шуба)*.
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные *о-у, ё-ю*, согласные *р-л, й-ль*, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: *тыня (дыня), клёква (клюква)*.
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: *прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый)*.

Несколько советов о помощи в приготовлении домашнего задания:

1. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
2. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
3. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.

Упражнения, которые помогут в преодолении дисграфии

Упражнение «Корректирующая правка». Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ученик каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ученика.

Упражнение «Пишем вслух». Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением слабых долей.

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

Игры на внимание: ребенок смотрит на таблицу и быстро подсчитывает, сколько раз встречается в таблице каждое из чисел от 0 до 9. Если он сбился при выполнении задания, то начинает сначала.

Через 2 – 3 месяца таких упражнений (ежедневно, и не более 5 мин) улучшается качество письма.

Чего делать нельзя

Дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому ни в коем случае нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на учащихся, имеющих навык грамотного письма.

НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК. Суть исправления дисграфии в том, чтобы искоренить саму мысль о том, что при письме можно эти самые ошибки допускать.

Также в устранении дисграфии помогут правильные канцелярские принадлежности: место «хватки» ручки или карандаша должно быть покрыто рёбрышками или пупырышками, корпус ручки должен быть трёхгранным, карандаша – шестигранным.

Все вышеперечисленные упражнения в комплексе и по отдельности отразятся наилучшим образом на письме и общей успеваемости ребенка в школе.

Дисграфия - нарушение, с которым можно и нужно работать: выполнять упражнения, исправлять сопутствующие проблемы. Особенности этого нарушения и его значимость для дальнейшей жизни ребенка не может допустить непрофессионального вмешательства - необходимо обращение к специалистам, в первую очередь, к логопеду.

КАК ПОМОЧЬ ПЕРВОКЛАССНИКУ НАЙТИ ДРУГА

Алексаникова Анна Михайловна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №10» НМР РТ

Отзвенел для первоклассников первый звонок, прошли первые восторги от новых впечатлений в школе, началась учеба с ежедневным утренним подъемом и первыми небольшими домашними заданиями. Школьная жизнь приняла нового ученика в свое глубоководное течение. Но почему-то ваш первоклассник становится все грустнее...

Уже нет той искренней радости от школы, уже не собирает с вечера портфель, не торопит вас при выходе из дома. Что произошло? Что не так? Не нужно долгих бесед и разговоров, для того, чтобы ваш малыш открыл вам свою проблему: **«Со мной не хотят дружить! Там все чужие, не хочу больше в школу!»**

Если вы услышали от своего первоклашки подобную исповедь, не впадайте в панику: ваш ребенок вступает в новую фазу самостоятельной жизни, в которой нужно будет научиться строить отношения, искать и беречь друзей, уметь учитывать мнение других, одновременно оставаясь при своих интересах. Для «домашних» детей, не посещавших детсад, и не имевших большого опыта общения со сверстниками в студиях, кружках и подобных заведениях, это

переживание более актуально, чем для детей, часто находящихся в обществе. Дети, привыкшие вращаться в кругу друзей и сверстников, гораздо легче входят в новый коллектив и принимают незнакомую обстановку. Хотя, адаптация в новой среде и построение новых отношений – это то, что необходимо будет пройти всем: и «домашним» и «общественным».

Первый класс для ребенка – это стресс. Пусть зачастую не опасный, не угрожающий здоровью, но все же стресс.

Во-первых, в школе в действительности не реализуются все те мечты, которые были связаны с учебой: до начала занятий ребенок представлял себе школу по-своему. Будущий первоклассник мог вообразить, что школа – это увлекательное путешествие (как поездка на море или в горы), в котором все удивительно и служит к получению удовольствий. Но реальность оказывается не совсем такой, какой хотелось ее видеть и осознание этого может прийти достаточно быстро. Вот и постигает некоторое разочарование вашего школьника после первых нескольких дней или недель новой жизни.

Во-вторых, любой малыш, даже прошедший ясли и детсад, хочет быть в центре безраздельного внимания и заботы. Каждый хочет быть «первым и единственным», а не «одним из» равных себе сверстников. Ребенку трудно настроиться на понимание того, что он не может делать все, что пожелает: не может в любой миг встать из-за парты и пойти куда угодно, не может разговаривать во время урока, не должен опаздывать в класс после перерыва и т.д. Новые рамки поведения действуют угнетающе на первых порах, создавая негативное настроение у детей.

Таким образом, первые дни или недели в школе могут создать некий фон, на котором легко рождаются проблемы. Родителям нужно быть готовыми к подобным вещам и реагировать на них совершенно спокойно, помогая ребенку преодолевать трудности.

Если в «разговоре по душам» ваш первоклассник озвучил конкретную проблему (с ним не дружат его одноклассники), не пропускайте это мимо ушей. Как уже было сказано, отсутствие дружбы может быть одним из симптомов стресса, испытываемого маленьким учеником. Исходя из этого, пытайтесь решить эту проблему комплексно, т.е. с учетом всех факторов, влияющих на его настроение в это период.

Нужно понимать, что малыш, попавший в новую обстановку, ищет себе поддержки и опоры в лице тех людей, у которых с ним есть хоть какие-то отношения, с которыми он хоть как-то знаком. И если в классе нет ни одного одноклассника-друга, ребенок остро чувствует дефицит отношений «немного больше, чем просто знакомый». Собственно, эта модель действует и для взрослых: попадая в новое окружение, мы неосознанно ищем хоть кого-то или что-то знакомое для нас. Мы хотим «зацепиться» за уже изведенную часть реальности, чтобы чувствовать себя увереннее.

Как помочь первокласснику?

Безусловно, в приобретение новых друзей, многое зависит от самого ребенка, от его темперамента и коммуникабельности. Но не стоит забывать, что в отличие от взрослых, у ребенка нет опыта завязывания дружбы, он не способен к абстрактному мышлению в применении правил и принципов построения отношений. Поэтому взрослые должны помочь малышам.

Для начала попробуйте расспросить ребенка об его одноклассниках. Пусть он попытается их описать, расскажет об их поведении, о том, кто ему нравится и с кем бы он хотел дружить. Поинтересуйтесь, как ваш малыш понял, что с ним не хотят дружить, что произошло: ссора, конфликт, или его просто не пригласили для совместных игр. В зависимости от того, что вы узнаете, предпринимайте дальнейшие шаги. В том случае, если ваш ребенок просто простоял в стороне и прождал приглашения, но конфликта не произошло, попытайтесь ободрить его, расскажите, как начать разговор, как войти в игру вместе со всеми.

Если же школьник жалуется на ссору, попытайтесь узнать причину происшествия, но старайтесь не вмешиваться в разрешение конфликта непосредственно. Попытайтесь помочь дистанционно: объясните ребенку на доступном ему уровне как можно разрешать конфликты. Это важно потому, что взрослеющей личности нужно научиться самостоятельно улаживать ссоры. Но все должно быть под чутким руководством взрослых!

Если простыми наставлениями дело не решается, поговорите с педагогом, поинтересуйтесь, что он видит во всей этой ситуации. Попросите понаблюдать специально за вашим ребенком, обратить внимание на его отношения с одноклассниками. Пусть учитель сообщает обо всех своих наблюдениях вам, а также по мере возможностей попытается ввести вашего школьника в круг общения. Есть много способов инициировать дружбу: посадить за одну парту с предполагаемым другом, дать совместное задание, включить в общую игру и т.п.

Предметом особого внимания сделайте для себя то, чтобы в отношениях с ребенком не потерять контакт. Из всех сил старайтесь не допустить того, чтобы ребенок начал от вас что-то скрывать, чтобы вдруг почувствовал, что вы не желаете или не способны помочь ему. Выражайте готовность слушать его, обязательно реагируйте на его желание поговорить. Если малыш заподозрит, что вы не хотите или не способны помочь ему, он перестанет говорить вам о своих переживаниях, а это чревато печальными последствиями.

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обращайтесь к нему на одиночество.
2. Любой ребенок - отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля - может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.
3. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.
4. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.
5. Старайтесь оказать своему ребенку достоинства друзей, а не недостатки.
6. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.
7. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.
8. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.
9. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.
10. Учитесь быть своему ребенку другом.
11. Если ваш ребенок доверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его им.
12. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.
13. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.
14. Не допускайте предательства ребенка по отношению к друзьям. Маленькая подлость рождает большую.
15. Постарайтесь поискать среди детей вашего района одноклассников вашего ребенка. Познакомьтесь с родителями, подружите ваших детей. Это позволит не только решить проблему дружбы и адаптации в новом коллективе, но и организовать между родителями график проводов и встреч из школы ваших первоклассников.
16. Установите и поддерживайте добрые (желательно, дружеские) отношения с учителем. Не только обменивайтесь телефонами, но и приглашайте учителя на кружку чая, интересуйтесь успеваемостью вашего школьника, а также его отношениями с одноклассниками.
17. **Помните простое правило: кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным!** Всячески старайтесь воплотить это правило в собственной жизни и жизни ваших детей. Помните, что друг не только должен восполнить мои потребности в общении, но и ожидает определенных жертв и от меня также. Школьная дружба, фундамент которой заложен в детстве, бывает самой крепкой в жизни.

ВТОРОКЛАССНИК

О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕ ТОЛЬКО

Белосова Л.Г.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7»НМР РТ

Сегодня очень плотно вошло в обиход понятие «внеурочная деятельность». В старые добрые времена обходились понятием занятия в кружках, спортивных секциях, художественных и музыкальных школах и т.д. Сегодня же внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочную деятельность можно разделить на несколько разных видов:

- игровая;
- спортивно-оздоровительная;
- познавательная;
- досугово - развлекательная;
- творческая;
- трудовая;
- краеведческая;
- военно-патриотическая.

Направление внеурочной деятельности может выбрать сам ученик или его родители.

Обратите внимание! Все занятия ребенок должен посещать только добровольно и исключительно на основании заявления, написанного родителями или иными законными представителями на имя директора того или иного учреждения.

Но сегодня я хотела бы остановить ваше внимание на том, что является, на мой взгляд, самым важным. На сохранение ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ детей. В каком возрасте бы он не был, будь это 6-летний малыш или 17 летняя девушка или юноша. Куда бы не шёл, не ехал наш ребенок, прежде всего, напоминаем ему о безопасности.

Обратите внимание! Чаще всего мы говорим о безопасности на дороге, при переходе улиц, забывая о том, что опасность может поджидать сразу при выходе из дома. Поэтому сразу говорим:

- обрати внимание на движение транспортных средств у подъезда;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостанови своё движение и оглянись нет ли за препятствием опасности.

Впереди зима. Особая пора. Учите детей ходить по обледеневшему тротуару, маленькими шажками, наступая на всю подошву. Пусть дети стараются обходить по возможности скользкие места.

Наши дети очень подвижны и активны и это здорово! Успевают побывать на многих занятиях после школы, у многих после уроков время расписано просто по минутам. Надо позаниматься спортом, попеть в хоре, или просто поиграть в снежки, но все это может закончиться в одну секунду. Научить детей не торопиться и быть предельно внимательными первостепенная задача родителей!

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ-КАКАЯ ОНА?»

Валиуллина Л.К.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7»НМР РТ

Цели:

- раскрыть понятие здоровый образ жизни;
- познакомить с важнейшими жизненными ценностями;
- убедить в необходимости здорового образа жизни;
- систематизировать и обобщить знания о здоровом образе жизни;
- формировать активную жизненную позицию.

Оформление: название мероприятия, плакаты, раздаточный материал для практической деятельности – оформления плакатов.

Ход занятия

Учитель: в одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нём жил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, и они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя - сыновья часто болели.

Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?» Мудрецы долго совещались, и самый старый из них сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях».

Учитель: выслушал правитель мудреца и приказал открыть школу здоровья для всех детей страны и их родителей. С тех пор жители страны были здоровы. Ведь очень важно заложить привычку заботиться о своем здоровье в детстве, личным примером взрослых - закрепить ее. Сегодня у нас тоже будет школа здоровья, и мы вспомним, как укрепить и сберечь здоровье человека.

Как вы думаете, какого человека можно назвать здоровым? *(ответы детей)*

Учитель: кто из вас знает, что нам надо делать для того, чтобы всегда быть здоровыми? *(ответы детей)*

Учитель: ребята, вы поделились на команды не просто так. У каждой команды свое задание. Откройте, пожалуйста, белые конверты и попробуйте сказать, что нам нужно, чтобы наша семья была здоровой?

Ответы детей:

1. Правильно питаться
2. Заниматься спортом
3. Дарить друг другу положительные эмоции
4. Беречь экологию
5. Соблюдать гигиену

Учитель: каждой команде нужно будет составить свой плакат на заданную тему, выполняя задания. К каждому заданию свой конверт, выполнив по одному заданию, вам, ребята, нужно будет перейти к другому столу по часовой стрелке. Таким образом, получится, что все вы внесете свой вклад в каждый плакат.

Практическая работа учеников. (40 мин. коллективная работа)

Учитель: ребята, теперь нам нужно из пяти составить один большой плакат. Какая тема объединяет всю вашу работу? *(ответы детей)*.

Сможете ли вы, соблюдая эти правила вести здоровый образ жизни всей семьей? *(ответы детей.)*

Спасибо всем за работу. Будьте здоровы!

ТРЕТЬЕКЛАССНИК

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРИРОДОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

*Петухова Людмила Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7»НМР РТ*

Аннотация: В статье показана актуальность инновационных процессов в современном образовании, определяющая роль традиций глубокой древности в образовании новых поколений, в ходе решения каких задач реализуется деятельностный подход в образовании, описаны традиционные и инновационные методы природоведческого образования младших школьников.

Ключевые слова: традиции, инновации, деятельностный подход, инновационные методы обучения, универсальные учебные действия,

Инновационная активность педагогов на современном этапе обусловлена исследованиями, которые ведутся в последние десятилетия (А.А. Абдуллиной, Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинским, В.С. Ильиным, В.В. Сериковым, М.В. Богуславским, Н.М. Кан-Каликом, В.А. Слостениным и другими). Традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, то есть гармонично взаимодействуют. Реформы системы образования в России привели к активному обсуждению соотношения инноваций и традиций в образовании.

Переосмысление прежних взглядов и традиций приведет к разнообразию и совершенствованию системы образования. Возникшие в глубокой древности традиции играют определяющую роль в образовании новых поколений. Базу российской системы образования составляют традиции народной педагогики и семейного воспитания, идеи М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи богатого традициям прошлого. Важно создать и сохранить баланс традиций и инноваций в образовании. Современная педагогика нуждается в специалистах, фундамент умений которые закладывается в рамках традиционной педагогики, но при этом чутких к инновациям, происходящим в образовательной среде. Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Вспомним поговорку «Все новое - это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. В качестве примера вспомним великого педагога Яна Амоса Коменского. Я.А. Коменский был новатором в области дидактики, который выдвинул много прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся осенью, классно-урочную систему, учет знаний учащихся). Я.А. Коменский хотел «учить всех всему» и требовал всеобщего обучения, которое должно распространяться на всех детей, независимо от материальных и половых различий.

Мы видим: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс стало традицией. Современная школа все еще базируется на традиционных принципах образования и требует присутствия инноваций. Это очень важный момент, так как школа один из главных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции детей в профессиональное пространство.

Кроме того, современное образовательное пространство должно быстро реагировать на все изменения. В качестве средства такого быстрого реагирования и может выступать педагогическая инновация. Что, как не традиции, опыт прошлых поколений могут сформировать человеку лучшие нравственные устои? Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

Термин «инновация» вошёл в обиход еще в 1930-е годы 19 века. Именно инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы. Инновациями являются любые новые идеи, новые методы или новые проекты, которые намеренно вводятся в систему традиционного образования. Ожидания сегодняшнего дня это ориентация на качественно новый результат обучения и воспитания при использовании прогрессивных достижений педагогической науки, призванные помочь педагогам в освоении свойственной для педагогики роли исследователя.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой ступени образования;
- выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

Природоведческое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Этого можно достичь за счёт сконцентрированного использования программного учебного материала, различных способов организации и изучения учебного материала, разнообразных методических приёмов путем проведения занятий с использованием видеofilмов, таких форм работ, как индивидуальная, работа в группах с последующим обсуждением, поисковая, практическая, исследовательская.

Большую роль в природоведческом образовании играют экскурсии в природу. Наблюдение является ведущим методом изучения природы на экскурсиях. Наблюдение способствует формированию у детей полному и чёткому представлению о природных объектах, выявлению связей, существующих между ними. Это также можно наблюдать при проведении экологического проекта «Дерево – мой друг». Жанры русского народного творчества (загадки, пословицы, поговорки) также способствуют обогащению представлений младших школьников о предметах и явлениях природы, формированию навыков правильного поведения в природе. Знакомство с календарно – обрядовыми праздниками способствует приобщению младших школьников к изучению традиций русского народа, знакомству с природными условиями родного края, с поэзией национальных поэтов. Это такие праздники как, «Капустник» (8 октября), «Масленица» (4-10 марта), «Международный день птиц» (1 апреля).

Разносторонняя деятельность помогает школьникам осознавать значение природы для человека, важность грамотного взаимодействия с ней.

Список литературы

1. Антипин, Н.А. Инновации и образование / Н.А. Антипин // Мировоззренческие и методологические проблемы разработки философии образования для XXI века : сб. материалов конф. Серия «Symposium», вып. 29. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского философского общества, 2013. – С. 15–27.
2. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие. Н.Ф. Виноградова. –М.: Академия, 2008.-144 с.
3. Китаева, Н.А. Земля – наш дом родной / Н.А. Китаева // Начальная школа. 2013.- №5. – С. 22-24.
4. Ховина, Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе / Т.В. Ховина / Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 13-16. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/> (дата обращения: 06.04.2018).

РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛЬ – СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ.

Хайрова З.Д.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7»НМР РТ

Одна из актуальных проблем современной школы – воспитание подрастающего поколения. Много разрушено, незаслуженно забыто, а учителю хочется не только научить своих учащихся читать, писать и считать, но и воспитать их настоящими людьми. Без семьи это сделать трудно, а иногда и невозможно.

Семья – малый мир, который наши предки величали малой Церковью. С семьи начинается развитие каждого из нас. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями зарождаются в дружной, теплой атмосфере дома.

Сегодня учитель и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве, что неизбежно влечет за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи. Достичь успехов в воспитании детей можно только тогда, когда родители становятся союзниками учителя в воспитательной работе. Формы участия родителей в жизни класса разнообразны: участие в подготовке и проведении праздников, организации экскурсий, выставок, дней открытых дверей.

Связующим звеном между учителем и родителями выступает родительский комитет. Особенно активны члены родительского комитета в подготовке и проведении экскурсий, поездок, различных праздников. Это не только развлечения для детей, но и возможность подняться на более высокие ступеньки знаний, проявить свои способности. Создать классный коллектив, в котором детям жилось бы комфортно, интересно, помогают праздники, организованные совместно с родителями: «Новогодний карнавал», «Поле чудес», спортивные соревнования, конкурсы, викторины. Организация внеурочной развивающей деятельности способствует развитию и творческого потенциала детей. Можно вместе с детьми смастерить кормушки к Всероссийскому дню защиты зимующих птиц, затем развесить их в лесу или в парке, на окнах своих домов. Провести конкурс стихов и рисунков, устроить просмотр своих ярких творений.

Всей семьей разгадать кроссворд «Птицы зимой».

По горизонтали:

1. Птица, хорошо передвигающаяся по деревьям вниз головой.

5. Птичка-невеличка ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок -

Получается прыжок.

8. Птица, выводящая птенцов зимой.

9. Птица с хохолком на голове, прилетающая к нам зимой.

По вертикали:

1. Птицы, улетающие на юг.

2. Птицы, которые проводят зиму у нас.

3. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая, крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?

4. Птица с красной грудкой.

6. Лесной «врач».

7. Птица, название которой похоже на женское имя.

Ответы: По горизонтали: 1. Поползень. 5. Воробей. 8. Клест. 9. Свиристель. По вертикали: 1. Перелетные. 2. Зимующие. 3. Ворона. 4. Снегирь. 6. Дятел. 7. Галка.

ЧЕТВЕРОКЛАССНИК

ШПАРГАЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Шпаргалка - это ведь так, для уверенности, а не для обязательного исполнения.
Можно прочитать и подумать, но сделать все по-своему.*

Ахметшина Н.С.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Если ребенок дерётся

Гораздо более типичным такое поведение является для мальчиков. Вероятно, это объясняется целым комплексом причин - мужские гормоны, ожидаемые обществом модели поведения, более грубые игры. Девочки чаще выражают свою агрессию словом, выражением презрения, «отлучением» от себя. Прежде чем что-либо предпринимать, убедитесь, что это именно проявление агрессивности, а не просто игра или неумение объяснить свои желания.

Дети видят модели такого поведения на улице, в популярных телепередачах и переносят некоторые действия в свои игры.

Многие школьники еще не в состоянии полностью контролировать сильные чувства и ведут себя импульсивно, не могут осознать все возможные последствия своих действий. Можно и нужно научить детей действовать по-разному в разных обстоятельствах: там, где нужно, уметь защитить себя, где нужно - уйти от драки.

Как предотвратить проблему

Ограничьте время просмотра боевиков и сериалов, если не можете их исключить полностью. Дайте ребенку возможность естественного конструктивного выхода энергии - не запрещайте бегать, вволю кататься на велосипеде и роликах, строить дома из стульев и т.п. Сделайте дома подобие боксерской груши.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Если дети начинают драться или бороться в неподходящее время, скажите им: «Сейчас наступило время спокойно играть (собираться на прогулку, готовиться к обеду), а вот после вы сможете побороться, только возьмите матрац».

Договоритесь с ребенком о некоторых правилах борьбы; не ставить подножку, не бить ногами и т.п. Если ребенок отбирает игрушки и вещи у других, действуйте методом логических последствий: «Если ты отберешь игрушку у Кости, что может случиться дальше?»

Помогите ребенку осознать свое поведение. Как можно чаще, когда ребенок спокоен, давайте ему знать, что его поведение улучшается: «Видишь, ты можешь без кулаков объяснить другим, что хочешь, и дети принимают твои идеи. Наверное, сейчас ты гордишься собой».

Если ребенок часто устраивает истерики

Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, им часто не хватает слов, чтобы выразить свои потребности. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребенок школьного возраста, который регулярно закатывает истерики и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество - слишком высокие или, напротив, слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его нуждам, жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

Как предотвратить проблему

Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.

Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и под присмотром), т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы действия ребенка не угрожали безопасности его и окружающих. Помните, что цель такого поведения - добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание

(неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.

Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем не нормально, когда этот человек начинает мешать остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».

Попросите, чтобы вместе с вами за малышом понаблюдали более опытные люди, - возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики. Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.

Если ребенок часто обманывает

Все дети иногда говорят неправду. В большинстве случаев они делают так потому, что не считают это чем-то недопустимым или безнравственным. Они убеждены, что нет ничего плохого в том, чтобы соврать, если этим поможешь другу или избежишь наказания. Никакие лекции, нотации и внушения тут не помогут и поведения не изменят.

Вместо этого взрослые должны перестать ставить детей в такие ситуации, когда они вынуждены лгать, «чтобы спасти свое лицо». В отдельных случаях мы должны просто прощать, относя это на счет поведения, типичного для маленького ребенка. Иногда можно принять за ложь фантазии малыша. К обману они никакого отношения не имеют.

Как предотвратить проблему

При всякой возможности старайтесь показать ребенку разницу между миром фантазии и реальным миром: «Конечно, играть в Бэтмена интересно, но он ненастоящий, его придумал писатель, а потом сняли фильм».

Постарайтесь не ставить ребенка в ситуации, когда он будет вынужден оправдываться. Не спрашивайте: «Почему ты так сделал?» - лучше спросите: «Что произошло, когда вы поссорились?».

У ребенка должно развиваться чувство собственного достоинства. Это возможно только тогда, когда он будет твердо знать, что его любят и принимают в любых ситуациях.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Если ребенок врет вам прямо в глаза, не уличайте его, не ругайте.

Если вы твердо знаете, что ребенок сейчас лжет, скажите: «Ты рассказал очень интересную занимательную историю», - давая ему понять, что отличаете ложь от правды.

Никогда не спрашивайте у малыша, правда ли то, что он сейчас рассказывает, потому что это как раз и поставит его в ситуацию обмана.

Упорное вранье - сигнал того, что ребенок сильно неуверен в себе: он испытывает потребность «сочинить себя», чтобы быть более значимым для окружающих.

Если обман связан с отрицанием факта совершения поступка, скажите: «Мы все иногда поступаем не так, как нужно. Ты хороший человек, давай вместе решим, что нужно сделать».

Воровство

Если только ребенка не учит воровать кто-нибудь из взрослых, что встречается довольно редко, то в большинстве случаев он это делает потому, что чувствует себя в чем-то обделенным. Такому ребенку кажется, что он лишен чего-то такого, что есть у других детей. Если дошкольники обделены вниманием и заботой, они пытаются овладеть какими-то материальными объектами в качестве замены. Это приносит удовлетворение ненадолго, и они повторяют свои действия снова и снова. Взрослые люди тоже часто проделывают нечто в этом роде, когда начинают чувствовать себя одинокими, несчастливыми и нелюбимыми, только вместо воровства они покупают себе подарки. Иногда ребенок кладет в карман игрушку просто по привычке класть все в карман, не задумываясь о том, что совершает что-то неправильное.

Как предотвратить проблему

Позаботьтесь, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вашим вниманием, заботой.

Помогите ребенку обрести чувство собственного достоинства, чтобы он не испытывал страданий от того, что у других есть нечто большее.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Если подозреваете, что ребенок взял чужую вещь, но до конца не уверены в этом, попросите его вывернуть карманы, когда поблизости никого нет. Если окажется, что ребенок ничего не брал, объясните ему причины вашего беспокойства и обязательно извинитесь.

Если вы поймаете ребенка на воровстве, то спокойно попросите его положить предмет на место. Не стыдите его, не унижайте.

Предоставляйте ребенку больше возможностей выполнять роль лидера или вашего помощника. Это даст ему ощущение собственной значимости.

Если другим детям становится известно, что ребенок ворует, поговорите с ними о том, что важно помочь ему справиться с этой проблемой.

Обсудите вместе с другими членами семьи, с воспитателями возможные причины такого поведения. Вместе их найти намного проще.

Злость и жестокость

Видеть в детях злость и жестокость всегда очень тревожно и неприятно. Мы задумываемся, не вырастут ли из них такие взрослые, которые идут на преступления, не обращая внимания на боль и страдания других людей.

Дети, которые часто проявляют злость и жестокость, могут делать это из-за того, что чувствуют себя незащищенными, нелюбимыми или слишком часто видят образцы такого поведения вокруг себя.

Как предотвратить проблему

Следует проявлять к ребенку симпатию, не рассматривая его как проблему. Нужно дать понять малышу, что он хороший, достойный любви человек, но некоторые его поступки вы не одобряете.

Признайте гнев, ярость ребенка приемлемыми чувствами, но покажите другие способы их выражения: «Я знаю, что ты был зол. Это нормальное человеческое чувство. Если тебе не нравится то, что делается скажи об этом словами или выбери для игры кого-нибудь другого». «Я понимаю, что ты не любишь пауков. Я тоже их не люблю и даже боюсь, но убивать их нельзя, лучше отойти в сторону, пусть скорее убегают к своим деткам».

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Вмешивайтесь каждый раз, когда видите проявления жестокости, и заставьте ребенка в полной мере осознавать, к каким результатам привело его поведение. «Когда ты выгнал Андрея из игры, он очень обиделся, ему было больно от такой несправедливости». Поймите, что ребенок, который проявляет жестокость, пытается «поднять» себя за счет того, что обижает других. Помогите ему увидеть в себе хорошее, никак не зависящее от сравнения с другими: «Каждый человек очень важен. Вот ты так любишь и умеешь рисовать, что все дети с удовольствием просят тебя помочь». Не скупитесь на ласку, когда ребенок проявит хорошие чувства по отношению к другим: «Ты помог Коле, ты хороший друг». Помогите другим детям, по отношению к которым проявляется жестокость и насилие, постоять за себя: «Я буду играть с тем, с кем хочу», «Никто не имеет права делать мне больно».

Если вы хотите вырастить успешного ребенка

Можно, конечно, считать, что всем правит судьба - одному она дает все, другому чуть-чуть, а третьего и вовсе обходит. Но попробуйте присмотреться к тем людям, которых считаете успешными. Вполне возможно вы увидите, что они обладают такими качествами личности, которые им помогают достичь успеха. Чаще всего это - целеустремленность и инициативность, высокий уровень самоконтроля и умение не пасовать перед трудностями, умение общаться с другими людьми и убеждать их. Вы думаете, это врожденные черты? Скорее, они результат воспитания, то есть плоды того, как с этими людьми обращались в детстве.

Что обязательно нужно делать

Везде и всегда, где и когда это возможно, предоставляйте ребенку право самостоятельно выбирать: с чего начинать есть и какую рубашку (из двух предложенных вами) надеть, чем и в какой последовательности заниматься («Ты можешь поиграть один, или мы вместе посмотрим книжку») и т. п.

Чем больше у ребенка практика принятия самостоятельных решений, тем больше уверенность в своих возможностях.

Обязательно внушайте ребенку оптимизм: «У тебя обязательно получится», «Ты сможешь это сделать», «Я верю в твои способности».

В случае, если малыш принял решение, но переоценил свои возможности, не меняйте своих установок: «Ну все, больше я тебе этого не позволю», - просто помогите ему получить положительный результат: «Давай вместе. Если бы сделал вот так, у тебя бы все получилось. Я верю, что в следующий раз тебе получится».

Поговорите с воспитателями или другими людьми, с которыми находится ребенок, пока вы на работе, о том, что вы доверяете своему малышу делать самому, и договоритесь с ними о взаимной поддержке.

Чего делать нельзя

Не говорите ребенку: «Не сейчас», «В следующий раз обязательно, а сейчас я спешу», «Нет. Ты все испортишь. Я знаю, какой ты неумеха» и прочих грустных слов. Не ставьте ему условий и не создавайте барьеров: «Если не сделаешь, не получишь, не пойдешь». Дело из-под палки, за подарок - уже не дело, а повинность. Не сравнивайте его решения и его результаты с другими детьми.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ГРАМОТНО ПИСАТЬ?

Алиева Ирина Григорьевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ

Ни один предмет школьного курса не доставляет родителям столько беспокойства, сколько русский язык, и прежде всего – **грамотное письмо**. Огромное большинство детей овладевает навыками грамотного письма с большим трудом. Поэтому родители часто задают вопрос: «Как помочь ребёнку научиться грамотно писать?»

Если мы хотим, чтобы дети писали грамотно, надо набраться терпения. Несколько общих советов.

1. Когда вы вернулись с работы, ребёнок уже закончил уроки (а возможно, выполнил их на «продленке»). Не пожалейте времени: пусть ребенок достанет свою тетрадь и учебник, прочтает вслух задание к упражнению. Чаще всего там надо вставить пропущенные буквы или расставить знаки препинания. Пусть ребёнок объяснит вам, почему он вставил именно эти буквы, а не другие. Он припомнит правила (если затруднится, помогите ему отыскать правило в учебнике), потренируется в устной речи. Часто ученики считают упражнение выполненным, если они просто переписали его, не обращая внимания на задание к нему. Но самое главное – внимательно проследите, чтобы ваш ребенок не сделал ошибок при списывании. Неверный образ слова запоминается ребенку, и долго будет мешать правильному написанию.

2. Очень полезно писать с детьми **небольшие диктанты**. На дом задано упражнение. Используйте его в качестве текста. Можно продиктовать разными способами. Например, первые 1-2 предложения диктуете таким методом: прочитайте два-три раза предложение медленно, отчетливо. Пусть ваш ребенок объяснит написание всех трудных слов, которые встретятся, и обоснует, почему он вставит в слово именно эту букву, вспомнив правило. Затем уже можно записывать предложение под диктовку (диктовать надо по 2-3 слова). При этом добейтесь, чтобы ребенок при записи слов громко проговаривал их по слогам: при этом работают одновременно все виды памяти - логическая (ученик понимает, почему пишет именно так, слуховая, зрительная и моторная (водит рукой)).

Следующие 1-2 предложения продиктуйте **другим способом**. Эти предложения следует записать, все так же громко проговаривая слоги и попутно объясняя (до записи слова) правило, по которому пишется это слово. Далее можно попробовать **третий способ**: просто продиктуйте следующие предложения. Пусть после записи этих предложений сын или дочь объяснят вам правописание всех слов и постановку всех знаков препинания. Этот вид диктанта так и называется – «объяснительный». Оставшиеся предложения просто продиктуйте и посмотрите много ли сделано ошибок.

3. Ребенка нужно научить так называемому «орфографическому» чтению.

Что это значит? Любой текст можно разбить на слоги. Каждый слог имеет свою вершину, т.е. гласный звук. Остальные звуки слога, т.е. согласные, произносятся на более низком звуковом уровне.

Предложите ему прочитать вслух, громко и четко, какой-либо текст не так, как мы обычно говорим, а так, как пишем. При этом ребенок должен разбить слово на слоги и проговорить его, подчеркивая и выделяя их, но достаточно быстро. А если слово простое, его можно прочесть быстро, не разбивая на слоги.

В этом случае одновременно работает зрительная, слуховая и моторная (язык, гортань) память. Затем, когда ребенок сталкивается с этими словами на письме, он мысленно проговаривает их правильно, а следовательно, и правильно пишет.

«Чтение грамотности» должно быть регулярным, а во время занятий обязательно присутствие кого-то из взрослых, чтобы следить за тем, как ребенок прочитал то или иное слово. Например, слово «который» он произнес так, как мы обычно говорим, т.е. «каторый». Взрослому надо в мягкой форме поправить ребенка и попросить его еще раз прочитать слово.

Аналогично нужно читать и блоки из 15-20 слов, подобранные в орфографическом словаре: громко, четко и не один раз. Чтением по слогам, с четким произношением каждой буквы необходимо заниматься каждый день.

4. Игры, в которые можете поиграть дома.

Если ребёнок пропускает буквы, делаем упражнение «Волшебный»

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги (ма-ма, мы-ла, ра-му), чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов ставит черточки. Следующий этап - нужно записать каждое слово в виде точек (по количеству букв в слове).

Если ребёнок не дописывает окончания, делаем упражнение «Образ слова». Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву произнесенного вами слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове «Орабль» - на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему (например, животные, растения). Уже через несколько месяцев регулярных занятий вы заметите улучшение в письме ребенка и общей успеваемости в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РУЧНОЙ ТРУД»

*Заринова И.А., Ястребцева Л.В.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» НМР РТ*

Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Формированием экологической культуры, является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Конечным результатом, должно быть не только владение определенными знаниями и умениями, навыками, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду.

Мир сделал шаг в новый век. Каким он будет, во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложили в сознание детей – создателей новой жизни. Экологические проблемы – это не только результат загрязнения окружающей среды «плодами» хозяйственной деятельности, но и последствия растущего дефицита экологического сознания. Формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у дошкольников можно сформировать начала экологической культуры – осознанно –

правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края, засоренность среды обитания – все это вызывает необходимость способствовать экологическому воспитанию дошкольников.

Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех Дом, безнравственны. Важно, чтобы базисной основой культуры растущего человека было накопление ребенком гуманных знаний о человеке, обществе и природе как важнейшей составляющей окружающего мира.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Каждому человеку необходимо знать о своем доме, а наш большой дом – Земля и жить на ней нужно так, чтобы никому не было плохо от твоего общения с окружающей природой. Необходимо воспитывать природой. Необходимо воспитывать интерес к природе, будь то комнатное растение, экзотическое животное или местный водоем.

У детей необходимо формировать знания о единстве живого организма со средой обитания, о морфо – функциональной (из чего состоит, как действует) целостности живых организмов, всех жителей планеты. Дать понять, что нет абсолютно вредного в природе и абсолютно полезного живого, все должно существовать в тесной зависимости.

МАСТЕР - КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

*Тальянцева Вера Ивановна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории
МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ*



Цель: Познакомить с опытом работы по использованию методических методов и приемов по здоровьесбережению в образовательном процессе.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях.

Исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, поэтому я уделяю большое внимание здоровью своих учащихся.

Кабинет хорошо освещён...

Ну что ж? Пожалуй... начнём.

- О! Простите! Я забыла поздороваться.

- Здравствуйте!

Что такое «здравствуйте»?

Лучшее из слов.

Потому что «здравствуйте»

Значит «будь здоров!».

- Поэтому нет ничего страшного, если вы в течение дня с кем-то поздоровались несколько раз. Это значит, что вы просто желаете этому человеку здоровья.

- А сейчас, пожалуйста, распределитесь ПАРАМИ.

- Улыбнитесь друг другу.

- Представьте, что сегодня у вас у всех ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.
- Поздравьте друг друга и пожелайте чего-нибудь друг другу.
- Скажите, пожалуйста, чего вы пожелали своей соседке?
- А вы ей в ответ чего пожелали?

Вы все друг другу в первую очередь желали здоровья.

А вот на вопрос почему? ответ найдете из ПОСЛОВИЦ, которые вы сейчас составите из слов.

- Разделитесь, пожалуйста, на 3 ГРУППЫ.

1.Здоров будешь – всё добудешь!

2.Здоровому всё здорово!

3.Здоровье всего дороже!

- 1 группа, как вы поняли свою поговорку?

- 2 группа, объясните вторую поговорку.

- 3 группа, а вы согласны с третьей поговоркой?

Вот потому-то вы и желали друг другу здоровья!

- А теперь попробуйте сформулировать тему мероприятия.

О чём идет речь?

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе».

- Представьте, что вы сейчас будете писать в ТЕТРАДИ.

- Поэтому давайте вспомним, как нужно ПРАВИЛЬНО СИДЕТЬ во время письма.

Спина касается спинки стула и одновременно между грудью и партой проходит кулачок.

Ноги стоят на полу, голова чуть-чуть наклонена вперед.

Если вы всегда будете так сидеть, то у вас будет правильная и красивая осанка, сможете избежать сколиоза, а также это положительно скажется и на зрении.

- Кстати, давайте дадим отдых вашим глазам

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

Раз - налево, два - направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

- Обратите внимание на цвет, в который окрашены стены:

Оттенки зелёного способствуют развитию учащихся,

жёлтый цвет вызывает радость, а синий цвет нагоняет сонливость.

Итак! Вы ж как будто бы писали, ваши ПАЛЬЧИКИ устали,

- давайте дадим им отдых.

Поставили руки на локти.

Раз - сгибаем мизинцы обеих рук,

два – сгибаем безымянные пальцы обеих рук,

три – сгибаем средние пальцы,

четыре – сгибаем указательные пальцы,

пять – сгибаем большие пальцы.

Сгибаем пальцы и говорим: 1,2,3,4,5 - пальчики ушли все спать.

Наши ручки встрепенулись, снова пальчики проснулись.

Молодцы!

Физкультминутка

Вы сидели, вы устали. Дружно все тихонько встали.

- Повторяйте движения за детьми .

- А помните, что случилось с мальчиком, который не послушался своей старшей сестрицы и попил водицы из копытца?

- В кого он превратился?

- Какой можно сделать вывод?

(Пить нужно только чистую воду!)

Скоро пойдём в СТОЛОВУЮ, но перед этим нужно вспомнить, как нужно ходить по коридору.

- Шагом или бегом?

- А почему шагом?

Правильно!

- Прежде, чем сесть за стол, что нужно сделать?

- А почему надо МЫТЬ РУКИ?

- Давайте ещё вспомним, как нужно вести себя за СТОЛОМ?

Молодцы! Какие вы умные!

После обеда мы с вами выйдем на ПРОГУЛКУ.

А пока мы гуляем, наш кабинет будет ПРОВЕТРИВАТЬСЯ.

- Что обычно делаете на прогулке?

- А для чего нужно каждый день гулять?

(Чтобы быть здоровыми, чтобы поддерживать своё здоровье!)

Вот послушайте ЛЕГЕНДУ «О Богах и здоровье человека».

На горе Олимп давным-давно жили Боги и стало им скучно. Тогда решили они создать человека и поселить его на планете Земля. Стали Боги решать, каким человек должен быть.

«Человек должен быть сильным», - сказал один из богов.

«Человек должен быть умным», - добавил второй.

«Человек должен быть здоровым», - высказался третий бог.

«Но если Человек будет обладать всем этим, то он будет подобен нам», - возразил один бог.

И решили они спрятать главную ценность человека – здоровье.

Долго они решали, куда бы спрятать здоровье?

«Глубоко в синем море», - предлагали одни.

«На самой высокой горе», - вносили предложение другие.

«Здоровье нужно спрятать в самого человека», - предложил один из богов.

И все с ним согласились. С тех давних времён так и живёт человек, пытаясь найти своё здоровье. Только далеко не каждый человек может найти и уберечь бесценный дар богов – здоровье.

Сейчас получите ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (карточки - тест).

- Выполните тест и узнайте, как вы относитесь к своему здоровью.

(А что это за коробка?)

Сейчас посмотрим... (из коробки вылетает шарик)

Ах! Не сберегла! Улетел!

Вот и здоровье может уйти от нас, если к нему халатно относиться, если не беречь его.

Назад его уже вернуть нельзя. Так что берегите своё здоровье и будьте здоровы!

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования ИК НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор Центра образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кирпичонок М.А. – директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Ханнанова Л.И. – заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Мухамадиева А.Г. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования

Новикова Э.Р. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования

Гумерова Г.С. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования

Степанова Е.А., Нурмухаметова Э.В., Шарапова И.А. - учителя начальных классов школы
№36, №8, №9, руководители муниципального методического объединения учителей
начальных классов

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Спортивная 21а.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.